

Juryrapport Excellente Scholen 2015

OBS De Moolhoek, Kapelle

Schoolrapport Excellente Scholen 2015 (po)
10AC-0 OBS De Moolhoek (basisonderwijs)
Kapelle

Contactgegevens

Naam contactpersoon	Dhr. Niek Flipse
Telefoonnummer	(0113) 34 21 96
Emailadres	nflipse@moolhoek.nl

1. Motivatie van de school om zich kandidaat te stellen

OBS De Moolhoek is een groeiende basisschool in een krimpregio. De waardering van ouders en leerlingen voor de school is groot. De school bevindt zich in een voortdurend proces van ontwikkeling. Vooral de laatste jaren is er op het gebied van bijvoorbeeld kwaliteitszorg en onderwijs in het algemeen veel aangepakt en aangepast.

Daarnaast heeft de school een aansprekend excellentieprofiel. Met meer en beter bewegen en bevorderen van gezond gedrag heeft de school al haar sporen verdiend. Het meten en volgen van gezondheidsparameters is structureel gedurende de periode 2007 tot heden.

De school wordt vaak als voorbeeld gesteld op dit gebied.

2. Excellentieprofiel van de school

2.1 Beschrijving excellentieprofiel

In haar aanmelding beschrijft OBS De Moolhoek het excellentieprofiel, de relatie met de algemene aanpak en de doelen die ze met het excellentiebeleid beoogt, als volgt.

Het excellentieprofiel van de school

Vanaf 2006 heeft de directie van OBS De Moolhoek boven de eigenlijke formatie een eigen vakleraar lichamelijke oefening (LO) aangesteld. Deze leraar (opgeleid aan Fontys Sporthogeschool) verzorgt een van de twee verplichte lessen LO van de groepen 3 t/m 8. Tevens verzorgt hij de buitenschoolse sport voor leerlingen van OBS De Moolhoek op de vrije woensdagmiddag. Voor Zeeland is het tamelijk uniek: immers maar 28% van de Zeeuwse basisscholen beschikt over een vakleraar LO. Dit in tegenstelling tot bijvoorbeeld de Randstand waar een vakleraar LO vrij algemeen is (70 tot 85%).

Binnen het Zeeuwse project sCOOLsport (zie www.schoolsport.nl) is deze extra aandacht voor sport en bewegen gaandeweg verder ontwikkeld naar het idee Gezonde School (www.gezondeschool.nl) Binnen dat landelijke project was OBS De Moolhoek lange tijd de enige Zeeuwse basisschool die het door onder andere GGD erkende certificaat in bezit kreeg.

De waarde van goed bewegingsonderwijs krijgt de laatste tijd (terecht) steeds meer aandacht. Dat juist ook scholen op het gebied van gezond gedrag een belangrijke rol hebben, wordt ook steeds meer onderkend.

Daartoe onderneemt OBS De Moolhoek de volgende acties:

- gespecialiseerd vakonderwijs LO;
- extra bewegingsonderwijs op woensdagmiddag;
- beweegactiviteiten/sport in de middagpauzes voor de kinderen die overblijven;
- gericht gezond traktatiebeleid;
- gratis fruitverstrekking voor alle overblijfleerlingen op alle dagen (tussenschoolse opvang);
- gratis fruitverstrekking voor alle leerlingen van de school op woensdagmorgen;
- volgen en registreren van gezondheidsindicatoren, conditie, houding en beweging, gewicht, lengte, Body Mass Index (BMI), eenmaal per jaar;
- vervolgcacties voor kinderen die gezondheidsrisico's hebben (verwijzing naar diëtiste en fysiotherapeute);
- vergaande samenwerking met GGD-jeugdverpleegkundige.

Dat deze acties extra geld kosten, is duidelijk. Gelet op de resultaten (zie verder) vinden directie en team van OBS De Moolhoek dit echter zinvolle investeringen. Ook ouders zijn zeer tevreden. De leerlingtevredenheidsenquête zal in dit opzicht extra gegevens opleveren.

De uitstekende resultaten op het gebied van gezondheid van leerlingen, in zicht gebracht onder andere door uitstekende BMI-scores en terugloop van het aantal kinderen met overgewicht en obesitas, spreken voor zich.

Team, directie, bestuur van OBS De Moolhoek willen graag verder met dit structurele project. Ouders ondersteunen dit van harte.

Omdat alle Nederlandse basisscholen van een bepaalde omvang voor een dergelijke aanpak kunnen kiezen, kan dit project ons inziens als voorbeeld dienen.

Relatie van het profiel met de algemene aanpak door de school

Omdat we optimaal onderwijs willen bieden op alle gebieden, past dit project uitstekend bij de kwaliteit van OBS De Moolhoek.

Ook in onze kijk op sport, lichamelijke opvoeding, bewegen en gezond gedrag passen die aandacht en zorg voor elkaar en de ander.

Tevens geloven we dat gezonde, actieve kinderen en mensen die voldoende bewegen niet alleen gezond zijn, maar ook beter en gemakkelijker leren.

Zie daarvoor onder andere het themanummer van *De Lichamelijke Opvoeding*, 2015, 2.

Doelen die de school met het excellentieprofiel beoogt

We willen door het structureel aanbieden van sport en bewegen, gekoppeld aan het bevorderen van gezond gedrag, het welzijn en de gezondheid van onze leerlingen bevorderen.

Ook het personeel heeft in 2014 aan een uitgebreid onderzoek naar de relatie tussen werkdruk en gezondheid meegedaan. We vinden dat gezonde en vitale leerkrachten een belangrijke (voorbeeld)rol hebben in de interactie met ouders en leerlingen.

Doelgroep

Alle leerlingen van onze school behoren tot de doelgroep. Ook in plattelandsgemeenten liggen gevaren van onvoldoende bewegen, passiviteit en overgewicht op de loer. Dagelijks gezond bewegen is voor iedereen van belang.

2.2 Beschrijving aanpak, resultaten, borging en evaluatie

Over aanpak, resultaten, borging en evaluatie van het excellentieprofiel schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Gehanteerde aanpak

Het excellentieprofiel wordt bewaakt door het beweegteam. De directeur heeft ook zitting in het beweegteam. Per week zijn er extra activiteiten op de vrije woensdagmiddag.

Jaarlijks wordt de conditie van de kinderen gemeten ('shuttle run test') en wordt de BMI vastgesteld.

De resultaten worden eventueel besproken met onder andere de jeugdarts en jeugdverpleegkundige van GGD Zeeland. Indien nodig wordt er een vervolgtraject richting ouders ingezet.

De jaarlijkse (anonieme) uitslagen per leerjaar worden besproken met team en medezeggenschapsraad. Op de website worden de uitslagen geanonimiseerd gepubliceerd.

Wijze waarop doelen worden gerealiseerd

Op OBS De Moolhoek zijn in de periode 2007-2014 meer kinderen met een gezond gewicht 'gekomen'. Het aantal kinderen met een overgewicht en ook kinderen met obesitas is procentueel gedaald in die periode. We gaan ervan uit dat onze aanpak middels het excellentieprofiel daar zeker aan bijgedragen heeft. In de afgelopen tijd is in de literatuur en in de media bijzonder veel aandacht besteed aan de relatie tussen bewegen, sport en gezondheid. In de laatste jaren is daar

tevens de relatie tussen bewegen en leerprestaties bijgekomen. Dank daarbij aan uitlatingen, boeken van professor Erik Scherder en het themanummer *De Lichamelijke Opvoeding*, 2015, 2.

Mate waarin doelen zijn gerealiseerd

Zoals hiervoor gesteld is het percentage kinderen met een gezond gewicht in de periode 2007-2014 toegenomen en is het percentage kinderen met overgewicht en (dreigende) obesitas, afgenomen. Zie daarvoor de grafieken op onze website, www.moolhoek.nl.

Tevens hebben we te maken met een gezond schoolteam met een erg laag ziekteverzuim. In onderwijstermen: de school is ingedeeld in trede 0 en heeft over 2014 premie van het Vervangingsfonds teruggekregen.

Borging

De resultaten worden jaarlijks vastgesteld, beoordeeld en geëvalueerd. De beweegmomenten (lessen, projecten en dergelijke) zijn geborgd binnen het jaarplan van de school.

Het beweegteam is een vast onderdeel van iedere teamvergadering.

Binnen het project sCOOLsport speelt ook SportZeeland een rol in de borging en ondersteuning. Via de laatste instantie worden ook de leden van het beweegteam bijgeschoold en begeleid in en met nieuwe ontwikkelingen.

Het excellentieprofiel maakt onlosmakelijk deel uit van OBS De Moolhoek.

Evaluatie

Jaarlijkse evaluatie middels:

- leerkrachtenenquête;
- vast punt in de jaarevaluatie tijdens studiedag team in juni van ieder schooljaar;
- metingen in januari van elk jaar;
- beoordeling van recente meetgegevens (momenteel wordt 2014 extern beoordeeld door SportZeeland);
- evaluatie, uitwisseling en scholing binnen netwerk sCOOLsport Zeeland.

2.3 Ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school noemt in haar aanmelding de volgende plannen voor de verdere ontwikkeling van het excellentieprofiel.

De school wil in elk geval het project handhaven en waar mogelijk verbeteren. Het team en de ouders stellen er eer in om de goede resultaten (mooie meetgegevens wat betreft BMI, conditie en welbevinden en dergelijke) te handhaven en waar mogelijk te verbeteren.

Uitbreiding van de activiteiten is een vervolgwens van de school. Daarbij zijn de eerste actiepunten de volgende:

- verder uitbreiden van sport- en spelactiviteiten in de middagpauze en na schooltijd;
- invoeren van een derde les LO naast de twee verplichte lessen;
- handhaven van schoolzwemmen voor de groepen 4 en 5 ondanks bezuinigingen van gemeente Kapelle.

2.4 Erkenning

In haar aanmelding beschrijft de school de volgende voorbeelden waaruit blijkt dat het profiel van de school wordt erkend.

Erkenning binnen de eigen omgeving

Het excellentieproject leeft bijzonder in de school. Alles is erop gericht om dit te handhaven. Alle activiteiten evenzeer, van gezond trakteren tot meer bewegen na schooltijd.

Het schoolteam is ervan overtuigd dat het excellentieprofiel in het verleden en ook nu heeft bijgedragen aan het positieve imago van OBS De Moolhoek.

Men is er tevens van overtuigd dat het profiel de aantrekkelijkheid van de school heeft vergroot. Ook dat het zeker meer nieuwe leerlingen heeft opgeleverd. En dat is in een regio met krimp ook van groot belang!

Erkenning van buiten de school

Er is al op heel veel verschillende manieren aandacht besteed aan het excellentieprofiel van OBS De Moolhoek. Op de website (www.moolhoek.nl) staan tal van persuitingen. De school en haar aanpak worden zowel in de regio als op nationaal niveau erkend en als voorbeeld gesteld voor andere (basis)scholen.

Vanuit instituten als academies voor lichamelijke opvoeding (alo's), CIOS, GGD en gemeenten komen regelmatig aanvragen om informatie, stagemogelijkheden, deelname aan studiedagen en dergelijke.

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van het excellentieprofiel

De school is op 19 november 2015 bezocht door twee leden van de Jury Excellente Scholen. Hieronder beschrijven zij hun bevindingen met betrekking tot het excellentieprofiel van de school.

Het excellentieprofiel van de school

De school heeft een helder en voor de school relevant excellentieprofiel.

Het excellentieprofiel kan beschreven worden als meer en beter bewegen, en het bevorderen van gezond gedrag. Doelen van dit excellentieprofiel zijn: meten en volgen van gezondheidsparameters bij leerlingen, en het welzijn en de gezondheid bevorderen van zowel de leerlingen als het personeel. Daarbij dienen gezonde en vitale leerkrachten een voorbeeldrol te spelen in de interactie met de ouders en de leerlingen. De aanname van de school is dat gezond bewegen, gezondheid en 'lekker in je vel zitten' voorwaardelijk zijn voor een goede doorontwikkeling c.q. het goed kunnen ontwikkelen en leren. De doelgroep betreft alle leerlingen van de school. Leerkrachten tonen voorbeeldgedrag, ouders geven in de gesprekken eveneens voorbeelden van het streven naar gezond handelen in de thuissituatie onder invloed van de school.

Aanpak, resultaten, borging en evaluatie

De school heeft een weloverwogen aanpak met betrekking tot het excellentieprofiel.

De school heeft het profiel goed neergezet. De Moolhoek heeft al een aantal jaren een vakleerkracht bewegingsonderwijs aangesteld binnen de formatieve ruimte van de school. Feitelijk heeft de school deze formatie zo belangrijk geacht dat deze intern geoormerkt is. De helft van de gymlessen wordt voor alle groepen verzorgd door deze vakleerkracht en bij de overige lessen is hij inhoudelijk en organisatorisch betrokken. Bijna alle leerkrachten beschikken over de LO bevoegdheid. De jonge – nog niet voor LO bevoegde - collega's worden in staat gesteld om de opleiding voor deze bevoegdheid te behalen op kosten van schoolbestuur. De doorgaande lijn is mede hierdoor gewaarborgd. Op woensdagmiddagen organiseert De Moolhoek een facultatieve bewegingsactiviteit voor haar leerlingen. Eenmaal per maand voor de groepen 1 en 2 en de overige woensdagen voor de groepen 3 t/m 8. Deze activiteiten biedt de school aan in de sporthal en de leerlingen kunnen deze gratis bezoeken. De school werkt samen met een fysiotherapeut. Ook in de reguliere lessen stimuleren de leerkrachten waar mogelijk bewegen, bijvoorbeeld door bij het begin van een les een 'loophmoment' in te bouwen. De focus op beweging is samen met de provincie (sCOOLsport) geïnitieerd met als doel de gezondheid van de leerlingen te bevorderen. Er is jaarlijks een BMI-meting (Body Mass Index) en leerlingen worden gemonitord. De school stimuleert ouders en leerlingen gezonde voeding (en traktaties) te kiezen. Door de formatie op het gebied van een vakdocent te oormerken, is de gemiddelde groepsgrootte verhoogd.

Wetenschappelijk kan niet onderbouwd worden dat dit profiel leidt tot hogere opbrengsten of een hogere score op het gebied van welbevinden. Wel hebben de leerlingen van De Moolhoek ten opzichte van leerlingen in Nederland als totaal en leerlingen in Zeeland een aantoonbaar lager percentage overgewicht en een lager percentage obesitas.

In gesprekken met de jury geven ouders concrete voorbeelden van de samenwerking tussen school en ouders in de aanpak van (dreigend) overgewicht bij leerlingen. Leerkrachten zijn hierop alert en spreken ouders aan. Ook vertellen ouders dat de school erin slaagt interesse te wekken bij leerlingen voor minder bekende sporten, bijvoorbeeld door kennismaking met andere sporten op de woensdagmiddagen.

De ontwikkeling van het excellentieprofiel

De school heeft concrete plannen om het excellentieprofiel verder te ontwikkelen.

De school wil het excellentieprofiel verder ontwikkelen door een derde gymles in te voeren binnen de school voor leerlingen vanaf groep 3. Daarnaast wil ze in het nieuw te betrekken schoolgebouw het excellentieprofiel verder borgen door de activiteiten minimaal op het huidige niveau te houden; de sportzaal ligt dan veel dichterbij en kan meer mogelijkheden bieden.

Erkenning excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school wordt zowel intern als extern erkend.

Ouders vinden de kwaliteit van de school essentieel en ondersteunen het excellentieprofiel rondom sport en bewegen. De school staat regelmatig in de belangstelling. Op de eerste plaats binnen de provincie Zeeland (sCOOLsport), maar ook landelijk door bijvoorbeeld mee te doen aan de verkiezing van de sportiefste school van Nederland. Daarnaast zijn er diverse perspublicaties en is er een verbinding met de opleiding voor bewegingsonderwijs van een hogeschool (de vakdocent LO is betrokken bij de opleiding).

De jury heeft diverse referenten gevraagd of zij het excellentieprofiel van De Moolhoek herkennen en de algemene onderwijskwaliteit onderschrijven. De referenten omschrijven de school als excellent. Tevens hebben de referenten de indruk dat De Moolhoek haar kennis en ervaring deelt met derden.

Duurzaamheid excellentieprofiel

Het excellentieprofiel van de school is toekomstbestendig.

Op de middellange termijn zal er wellicht een herpositionering plaatsvinden, doordat De Moolhoek gaat participeren in een brede school en samen met een andere school in één gebouw zal zitten. Op korte termijn heeft de school vastgelegd en geregeld dat de activiteiten die ze gepland heeft rondom het profiel, kunnen doorgaan. De samenwerking met de christelijke school binnen de brede school zal mogelijk op termijn tot heroverwegingen of wellicht uitbreiding van het profiel leiden.

3. Onderwijskwaliteit

3.1 Resultaten

In haar aanmelding geeft OBS De Moolhoek de volgende toelichting bij haar resultaten.

Doordat de school als uitstekend bekend staat in de regio, stromen relatief veel kinderen van buiten Kapelle in. Dat instromen gebeurt steeds in de hogere leerjaren. Vaak is er bij deze kinderen sprake van problemen op leer- of sociaal-emotioneel gebied. In een aantal gevallen was/is de onderwijstijd op OBS De Moolhoek dan te gering om een optimaal resultaat te behalen. Dit heeft invloed op bepaalde eindscores van de school.

Onderwijsresultaten

In haar aanmelding noemt de school de volgende gebieden waarop ze zeer goede resultaten heeft geboekt.

De school heeft een breed, eigentijds en uitdagend aanbod voor alle kinderen. De school werkt volgens de principes van handelingsgericht werken.

Kinderen die verder in ontwikkeling zijn/meer aankunnen, krijgen in de plusgroepjes aansprekend en uitdagend onderwijs waarbij verdiepingsopdrachten worden aangeboden.

Context waarbinnen de school werkt

De school beschrijft in haar aanmelding de volgende omstandigheden waarbinnen ze haar werk doet.

Het schoolgebouw is oud en in feite te klein. Door de toename van het leerlingaantal is de school in feite 'vol'. Er wordt daarom gebruik gemaakt van twee noodlokalen. Door middel van een bepaalde groepering van de leerlingen over de leerjaren (driemaal combinatiegroep 4-5 en driemaal combinatiegroep 6-7) wordt een betere differentiatie bereikt. Dat geldt ook voor de groepen 1-2.

De stamgroepen blijven relatief klein en overzichtelijk. Over twee jaar zal de school een nieuw schoolgebouw gaan betrekken.

3.2 Onderwijsproces

Over aanbod, zicht op ontwikkeling, didactisch handelen en ondersteuning schrijft de school het volgende in haar aanmelding.

Aanbod

Eigen oordeel aanbod: **Goed**

In het schoolplan 2011-2015 staan alle doelstellingen, acties en middelen beschreven. Daar handelen we ook naar.

Momenteel werken we aan een nieuw schoolplan 2015-2019. Dit op basis van een sterkte-zwakteanalyse volgens de SWOT-methode. Tijdens een interne studiedag zijn de resultaten daarvan uitgebreid besproken. In het nieuwe schoolplan zal het werken met en volgens de 21st Century Skills een belangrijke plaats krijgen.

Zicht op ontwikkeling

Eigen oordeel zicht op ontwikkeling: **Goed**

De leerlingzorg binnen de Stichting Facetscholen is gebaseerd op de principes van handelingsgericht werken (HGW).

Het onderwijs en de begeleiding van leerlingen betreffen verschillende niveaus: groepsniveau, schoolniveau en bovenschools niveau. Samen vormen ze een systeem dat continu in ontwikkeling is. Deze route beschrijft de niveaus op een transparante en eenduidige wijze, met aandacht voor de wisselwerking tussen de niveaus. De term zorg kan ten onrechte de suggestie wekken dat deze route alleen voor zorgleerlingen zou gelden, de leerlingen over wie we zorgen hebben vanwege een zorgelijke ontwikkeling. Dit is echter beslist niet het geval. Het doel is juist goed onderwijs realiseren dat zo veel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van alle leerlingen. Het gaat om 'gewone' leerlingen en om de leerlingen die extra begeleiding nodig hebben, omdat ze zich anders, langzamer of juist sneller ontwikkelen. Om verwarring in de toekomst te voorkomen, spreken we niet meer over zorg maar over ondersteuning voor leerlingen.

HGW is systematisch werken volgens zeven uitgangspunten, waarbij we samenhang aanbrengen tussen mensen, processen en resultaten. Principes van effectief adaptief onderwijs en doelmatige leerlingbegeleiding zijn erin opgenomen. Deze route concretiseert de uitgangspunten van HGW en maakt duidelijk wie wat doet, wanneer, hoe en waarom. De route is flexibel en op maat toe te passen.

Uitgangspunten HGW:

- De onderwijsbehoeften van leerlingen staan centraal.
- Het gaat om afstemming en wisselwerking.
- De leerkracht doet ertoe.
- Positieve aspecten zijn van groot belang.
- We werken constructief samen.
- Ons handelen is doelgericht.
- De werkwijze is systematisch, in stappen en transparant.

Naast het werken volgens HGW wil stichting Facetscholen alles uit leerlingen halen wat erin zit. Dat wordt vorm gegeven door middel van opbrengstgericht werken. Opbrengstgericht werken betekent dat leraren zich in het bijzonder op leeropbrengsten moeten focussen. Toetsresultaten spelen daarin een rol, maar ook de dagelijkse praktijk van observeren van leerlingen, nakijken van werk en gesprekken met leerlingen zijn van groot belang.

Scholen die opbrengstgericht werken, benutten beschikbare data voor het verbeteren van hun onderwijs. Concreet betekent dit dat scholen gegevens verzamelen en gericht gebruiken om te komen tot verbetering van leerling-leerresultaten. Als basis hiervoor wordt gebruik gemaakt van de trendanalyse.

De groepsbesprekingen zijn in de jaarplanning opgenomen, het zijn belangrijke momenten in de HGW-cyclus. Centraal in de bespreking staat de leerkracht en zijn ondersteuningsbehoeften.

Tijdens de groepsbespreking bespreekt de leerkracht zijn handelen in de groep met de intern begeleider (IB'er). De leerkracht stelt zich open, onderzoekend en ondernemend op tijdens de groepsbespreking. Een goede voorbereiding van het gesprek door zowel de leerkracht als de IB'er is hierbij essentieel. De leerkracht vult voorafgaand aan de bespreking een checklist met bespreekpunten en vragen in en zorgt voor een bijgewerkt groepsoverzicht en een geëvalueerd groepsplan. De IB'er leidt de bespreking en begeleidt de leerkracht bij het zoeken naar oplossingen en aanpakken die voor hem zowel wenselijk als haalbaar zijn.

Naast het handelen van de leerkracht worden ook de leeropbrengsten van de groep doorgenomen. De leeropbrengsten van de groep worden vergeleken met de streefdoelen van de school. Er wordt bek bekeken of de onderwijsaanpakken voor deze groep nog steeds passend zijn om de ambities van de school te verwezenlijken.

Didactisch handelen

Eigen oordeel didactisch handelen: **Goed**

Om de ontwikkeling van de leerlingen goed te kunnen volgen, worden er in de loop van een schooljaar diverse toetsen afgenomen. We kennen drie soorten toetsen/observaties.

- Observatie en registratie via KIIJK, groep 1 en 2; kleuters ontwikkelen zich volop op allerlei gebieden (denk bijvoorbeeld aan spraak en motoriek). We onderscheiden 17 ontwikkelingslijnen. Tijdens het spelen en werken van de kinderen observeren de leerkrachten hoe de kinderen zich ontwikkelen en noteren dit regelmatig in een logboek. Met behulp van de computer wordt hieruit tweemaal per jaar een ontwikkelingsprofiel van elk kind samengesteld. Dit wordt met de ouders bekeken en besproken.
- ZIEN: leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen twee keer per jaar een vragenlijst in, waarin vragen staan over het beeld van zichzelf, van de groep en de school. De leerkrachten van groep 3 t/m 8 vullen eveneens een vragenlijst in. Met de resultaten van de vragenlijsten worden, indien nodig, plannen gemaakt voor verbetering van het klassenklimaat of voor een individuele leerling.
- Toetsen behorend bij een methode (methodetoetsen): meerdere methodes toetsen na elk blok of hoofdstuk de behandelde onderwerpen. Deze toetsen dienen niet alleen als een soort overhoring maar hebben ook een diagnostische waarde. Dat wil zeggen dat ze duidelijk weergeven waar er eventueel problemen zijn. De leerkrachten kunnen hierdoor doelgericht hulp verlenen door extra uitleg te geven en herhalingsopdrachten te laten maken.
- Landelijke toetsen (methodeonafhankelijke toetsen): stichting Facetscholen maakt voor de methodeonafhankelijke toetsen gebruik van het leerlingvolgsysteem van Cito. Het grote voordeel van deze toetsen is dat ze landelijk genormeerd zijn, dat wil zeggen dat de groep wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde. Daardoor kan de leerkracht direct heel duidelijk zien hoe de leerlingen het doen ten opzichte van andere leerlingen in Nederland.

OBS De Moolhoek werkt volgens de principes van handelingsgericht werken. Om deze principes vorm te geven hebben we de ouders van de leerlingen hard nodig. Wanneer school en ouders gezamenlijk optrekken, elkaars partner zijn en samenwerken, komt dit ten goede aan de leerlingen. Om tot een goede samenwerking te komen, moeten leerkrachten en ouders elkaar regelmatig spreken. Formeel is dit geregeld in de gesprekkencyclus.

De ouders van kinderen die nieuw op school komen, worden binnen zes weken uitgenodigd voor een intakegesprek. In dit gesprek kunnen de ouders aangeven hoe de ontwikkeling van hun kind is verlopen tijdens de voorschoolse periode. Tevens wordt er besproken welke risicofactoren er eventueel van toepassing zijn op dit kind (dyslexie in de familie en dergelijke). Leerkracht en ouders bespreken ook hoe de afstemming tussen school en thuis het beste vorm krijgt.

In september worden alle ouders uitgenodigd voor een informeren oudergesprek. In dit gesprek komen vooral de ouders aan het woord. Besproken wordt wat ouders relevante informatie vinden om te bespreken met de leerkracht van hun kind. Tevens kunnen ouders en leerkracht nader met elkaar kennismaken.

Na afname van de Citotoetsen van het leerlingvolgsysteem worden ouders uitgenodigd voor een gesprek. Tijdens dit gesprek informeert de leerkracht de ouders over de ontwikkeling en

vorderingen van het kind. Het rapport en een print/uitdraai uit leerlingvolgsysteem ParnasSys met toetsresultaten vormen de basis van dit gesprek. Daarnaast worden ouders uitgenodigd wanneer er vragen of zorgen zijn. Deze gesprekken versterken de samenwerking, hetgeen gunstig is voor het kind. Ouders mogen als ze dit nodig vinden altijd een gesprek met leerkracht(en) aanvragen.

Ondersteuning

Eigen oordeel ondersteuning: **Goed**

In onze school bieden we opbrengstgericht passend onderwijs. We baseren ons hierbij op de denken en werkwijzen die zijn beschreven door Gijzen (2012), Van Hasselt (2011) en Struiksma (2012). Hieruit zijn zes uitgangspunten te destilleren.

1. De kern van ons onderwijs wordt gevormd door de gedachte dat elke leerling uniek is, maar dat betekent niet dat elke leerling ook een eigen leerprogramma krijgt. We groeperen leerlingen op basis van overeenkomstige kenmerken en behoeften. Dat doen we om twee redenen: enerzijds is leren een sociaal proces, anderzijds weten we dat té geïndividualiseerd onderwijs een negatieve invloed heeft op de leer- en sociale opbrengsten.
2. We redeneren vanuit het einde terug naar het begin. Dit wil zeggen dat we voor onze schoolpopulatie hebben bepaald wat we daarmee willen bereiken. Het eindpunt is dan ook het startpunt voor de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dit denken geldt ook op groepsniveau: we kijken eerst naar wat we willen bereiken, en bepalen dan de passende aanpak om dat te gaan bereiken.
3. We redeneren van de school naar de groep naar de leerling. Het onderwijscontinuüm is passend voor onze schoolbevolking. Daarna passen we het onderwijscontinuüm nog verder aan op de groep. En ten slotte kijken we naar de leerling: moeten we het onderwijs voor hem/haar nog verder aanpassen?
4. Daarnaast gaan we uit van het principe van respons op instructie. Dit betekent dat leraren goed kijken naar hoe een leerling reageert op het onderwijs dat hij krijgt. Als deze respons onvoldoende is, gaan we het onderwijs verder intensiveren. Is de respons voldoende, dan gaan we door met wat we deden, of we gaan het onderwijs verrijken. Hiermee garanderen we dat we het maximale uit de leerling halen.
5. De middenmoot is het ankerpunt van de inrichting van ons onderwijsprogramma. Dat is dan ook de kern van ons onderwijscontinuüm. We noemen dit een continuüm, omdat het bestaat uit ten minste drie zorgvuldig samengestelde onderwijsaanpakken die op elkaar aansluiten: basis, talent en intensief. Soms is er nog een zeer intensieve aanpak. De drieslag in het aanbod komt tegemoet aan de kenmerken en onderwijsbehoeften van het merendeel van de leerlingen in de school.
6. We werken zo veel mogelijk vanuit het model van convergente differentiatie. Dit betekent dat we met de hele groep leerlingen telkens aan één set doelen werken. Om die te bereiken, is er variatie in de aanpak. Convergente differentiatie biedt de meeste kansen op hoge opbrengsten, juist voor zwakke leerlingen. Daarnaast biedt het de mogelijkheid om de groep als totaliteit aan te spreken, zodat leerlingen ook van elkaar kunnen leren, sociaal en inhoudelijk. Alleen als het echt niet anders kan, gaan we over op divergente differentiatie: leerlingen mogen dan langer over dezelfde stof doen (bron: Onderwijsplan OBS De Moolhoek).

De leerlingen die onze school bezoeken komen uit gezinnen waarvan 34% van de ouders een opleiding heeft op het niveau hbo of hoger, 41% een opleiding op het niveau van mbo en 25% een opleiding lager dan mbo niveau. Over het algemeen groeien de kinderen van OBS de Moolhoek op in goede sociale omstandigheden. Er is weinig problematiek rondom bijvoorbeeld werkloosheid. Ongeveer 15% van de kinderen leeft in een eenoudergezin of opnieuw samengesteld gezin. Dit is minder dan het landelijk gemiddelde van 33%.

Wat gewichten betreft heeft de school 3,9 % gewicht 0,3 leerlingen en 5,4 % gewicht 1,2 leerlingen. Er zijn iets meer gewichtleerlingen in de onderbouw dan in de bovenbouw (15 om 11). Van 11% van de gezinnen heeft de vader en/of de moeder een niet-Nederlandse afkomst. Deze ouders zijn afkomstig uit Sierra Leone, Syrië, Albanië, Frankrijk, Portugal, Polen, Indonesië, Suriname, Ethiopië, Groot-Brittannië, Somalië, België en Vietnam. Sinds december 2015 heeft de school ook 10 kinderen van Syrische vluchtelingen, verdeeld over 7 groepen van de school

Er zijn vrijwel geen kinderen op school die thuis nog dialect spreken. Over het algemeen groeien de kinderen van OBS de Moolhoek op in goede sociale omstandigheden. Er is relatief weinig verloop. In het schooljaar 2014-2015 vertrokken 5 leerlingen i.v.m. verhuizing. Er waren geen leerlingen die vertrokken naar een andere basisschool. Opvallend bij OBS De Moolhoek is dat de laatste jaren regelmatig leerlingen "instromen" van andere basisscholen in de regio. In de huidige groep 8 zijn 6 van de 38 leerlingen tussentijds ingestroomd. Vaak in "oudere groepen als groep 6, 7 en zelfs 8.

3.3 Schoolklimaat en veiligheid

In haar aanmelding merkt de school het volgende op over het klimaat en de veiligheid op school.

Schoolklimaat

Eigen oordeel schoolklimaat: **Goed**

Binnen de school en op het schoolplein heerst een positief klimaat voor alle leerlingen en medewerkers. Pas wanneer je jezelf zeker en geaccepteerd voelt, kun je ontwikkelen, groeien en leren.

De school/het team hanteert de basisbegrippen veiligheid, acceptatie, respect, bescherming, maar ook uitdaging, als fundament voor al het handelen en omgaan met elkaar.

Het is vooral daarom dat er geen sprake is van pestgedrag of iets dergelijks.

Veiligheid

Eigen oordeel Veiligheid: **Goed**

Zie Schoolklimaat.

Gebruikt(e) instrument(en) en resultaat

ZIEN, GGD-vragenlijsten, leerlingenquête.

Uit de jaarlijkse uitslagen van ZIEN en de GGD-vragenlijsten voor groep 6 blijken meer dan gemiddeld positieve resultaten op gebied van welbevinden, geaccepteerd voelen, zelfvertrouwen en dergelijke.

Momenteel wordt een leerlingenquête gehouden onder de leerlingen van groep 4 tot en met 8.

3.4 Kwaliteitszorg en ambitie

In de aanmelding geeft de school de volgende toelichtingen over evaluatie en verbetering en de kwaliteitscultuur op de school.

Evaluatie en verbetering

Eigen oordeel evaluatie en verbetering: **Goed**

De halfjaarlijkse trendanalyse brengt de ontwikkeling van alle leerlingen/groepen uitstekend in beeld. Op basis daarvan worden vervolgacties besproken en gepland.

Naar aanleiding van de schooloverzichten en de trendanalyse kunnen de volgende conclusies getrokken worden. Tijdens de teamvergadering van 24 februari 2015 heeft het team samen over verklaringen en mogelijke acties gesproken.

Technisch lezen is stabiel gebleven. De aanpak voor technisch lezen kan worden voortgezet.

Groep 3 haalt net als voorgaande jaren de inspectienorm voor de middentoetsen niet (n=21, behaald=19,3). Verklaring is dat bij de kinderen op OBS De Moolhoek al meteen na de Kerstvakantie de Cito-toets wordt afgenomen. Dit mag tot en met medio februari. De school neemt de toets dus vroeg af en de kinderen missen daardoor enkele weken "oefentijd".

Tevredenheidsonderzoeken (zoals opgegeven in de aanmelding)

	Afname	Jaar	Aantal	Gemiddelde	Landelijke
		afname	respondenten	van de school	benchmark
Medewerkertevredenheid	Ja	2013	22	8,75	-
Oudertevredenheid	Ja	2014	101	7,88	7,53
Leerlingtevredenheid	Nee		0		

Kwaliteitscultuur

Eigen oordeel kwaliteitscultuur: **Goed**

Onze kwaliteitscultuur is ons inziens optimaal.

Zie hiervoor andere onderdelen van deze vragenlijst en onderstaande afspraken op het gebied van kwaliteitszorg.

1. Jaarlijks wordt er een jaarplan gemaakt.
2. Dit jaarplan wordt in een teamvergadering besproken.
3. Het jaarplan wordt minimaal eenmaal per schooljaar door de locatieleider geëvalueerd op basis van reacties van leerkrachten en intern begeleiders (een IB'er voor groep 1-3, een IB'er voor groep 4-8) in een vragenlijst.
4. Voor het jaarplan is een vastgesteld format.
5. Daarnaast is er een jaarlijkse evaluatie in te vullen door de leerkrachten. Deze enquête beslaat met name ook de aspecten: werkbeleving, werkdruk, opleidingsbehoefte, kansen en belemmeringen in de werksituatie, aanbevelingen voor de directie, opvallende zaken, en dergelijke.
6. De directeur maakt een analyse van deze evaluatie.
7. Op de studiedag in mei/juni worden beide analyses gepresenteerd en door de leerkrachten, intern begeleiders en schoolleiding geëvalueerd.
8. De resultaten van de beide evaluaties bepalen mede de inhoud van het nieuwe jaarplan voor het komende schooljaar.
9. Nieuwe afspraken en gewijzigde werkwijzen worden vastgesteld in teamvergaderingen.
10. Schriftelijke en digitale documenten worden daarna aangepast (geborgd) en opnieuw beschikbaar gesteld. Directeur en intern begeleiders zijn hiervoor verantwoordelijk.
11. De resultaten van alle niet-methodegebonden toetsen worden geëvalueerd en naar aanleiding hiervan maakt de intern begeleider samen met de betreffende groepsleerkracht een actieplan. Dit gebeurt twee keer per jaar na de periode waarin de Citotoetsen zijn afgenomen.
12. Een trendanalyse/analyse leeropbrengsten van de hele school wordt tezelfdertijd door de intern begeleiders opgesteld.
13. Ook de resultaten van KIIK op Sociale Competentie c.q. ZIEN worden door de intern begeleider geëvalueerd.
14. Alle actieplannen worden met de intern begeleiders besproken.
15. Het onderwijsproces wordt als volgt geëvalueerd:
 - per groep: in de groepsbespreking tweemaal per jaar;
 - in subteam onderbouw en bovenbouw: elke vergadering, zesmaal per jaar;
 - op schoolniveau: tijdens afsluitende studiedag/evaluatiedag, eenmaal per jaar.
16. De trendanalyse wordt gepresenteerd in en besproken met de medezeggenschapsraad. Een vereenvoudigde versie wordt gepresenteerd aan ouders tijdens de jaarlijkse algemene ouderavond. Tevens worden deze resultaten op de website van de school (www.moolhoek.nl) geplaatst.
17. Leerlingen die vanaf groep 3 twee keer aansluitend een D of E scoren, krijgen een individueel handelingsplan.
18. Ook kan er op basis van de evaluatie van de Citotestresultaten een groepsplan worden opgesteld.
19. Een groepsplan voor rekenen wordt opgesteld vanaf 1 januari 2013. De Citogegevens worden in het groepsplan opgenomen. Een format is beschikbaar.
20. Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften (dyslexie, rugzak, ADHD) wordt er door de intern begeleider een ontwikkelingsperspectief gemaakt.
21. Leerkrachten vullen voor leerlingen van groep 1 en 2 twee keer per jaar de KIIK 1-2-registratie in.
22. Voor leerlingen in groep 1 en 2 met ontwikkelingsachterstanden worden in het groepsplan specifieke acties gepland.

Bron: OBS De Moolhoek: januari 2010, januari 2012, maart 2015

Bevindingen van de Jury Excellente Scholen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit

Toelichting werkwijze jury

Bij het onderzoek naar de algemene onderwijskwaliteit worden de volgende aspecten betrokken: resultaten, onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie. Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van een aantal kwaliteitsstandaarden. De kwaliteitsstandaarden behorend bij onderwijsproces, schoolklimaat en veiligheid, en kwaliteitszorg en ambitie zijn met toelichting opgenomen in de bijlage van het juryrapport. Het eigen oordeel van de school is opgenomen in hoofdstuk 3 van dit rapport. De jury voert geen eigen onderzoek uit naar de kwaliteit van deze standaarden. Wel toetst zij of in haar onderzoek naar het excellentieprofiel contra-indicaties naar voren komen die tot een oordeel leiden dat afwijkt van het eigen oordeel van de school.

Tijdens het schoolbezoek is de jury gekomen tot de volgende bevindingen ten aanzien van de algemene onderwijskwaliteit van de school.

Resultaten

Eindresultaten verplicht curriculum: de leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overstemming zijn met wat van een goede school verwacht mag worden.

De school kan niet aantonen dat de leerresultaten hoger zijn door het gekozen excellentieprofiel. De resultaten vallen tussen de onder- en de bovengrens die de onderwijsinspectie hanteert (boven het gemiddelde) en zijn derhalve conform de verwachtingen van de doelgroep te noemen. De onderwijsresultaten zijn van een constant niveau.

Resultaten niet verplicht curriculum: de school kan op andere gebieden dan het verplichte curriculum het bereikte niveau zichtbaar maken.

Op het gebied van het excellentieprofiel kan de school de resultaten zichtbaar maken (BMI, obesitas en overgewicht) ten opzichte van landelijke gemiddelden en de gemiddelden in de provincie Zeeland. Hier scoort de school aanzienlijk beter (>25 procent) dan die referentiegroepen.

Onderwijsproces

Aanbod: het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De school toont aan planmatig te werken. Op basis van analyses wordt onderzocht welke expertises van toegevoegde waarde voor de school zijn en in het scholings- en begeleidingsbeleid wordt hierop gestuurd.

Zicht op ontwikkeling: de leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. In de gesprekken van de jury met zowel leerlingen als leerkrachten blijkt dat het onderwijs gericht is op alle leerlingen. Door de organisatie van het onderwijs zitten leerlingen wisselend in niveaugroepen gedurende de dag. Voor leerkrachten betekent dit een nadrukkelijk monitoren, voor leerlingen betekent dit dat zij het onderwijs op niveau aangeboden krijgen. Opvallend is de reactie van leerlingen dat zij afhankelijk van het vakgebied plusactiviteiten krijgen. "Je bent niet binnen alle vakken een plusleerling".

Didactisch handelen: het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. Er wordt binnen de diverse vak- en vormingsgebieden op niveau gewerkt.

Ondersteuning: leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.
De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Schoolklimaat en veiligheid

Schoolklimaat: de school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school.

Veiligheid: schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De leerlingen geven aan dat de leerkrachten altijd tijd nemen om met hen te praten als daar aanleiding voor is of als ze dat aangeven. Volgens de leerlingen komt pesten niet echt voor. Soms wel plagerijen, maar dat wordt goed gevolgd. De leerkrachten bevestigen dit. Zij zeggen dit goed te volgen.

Kwaliteitszorg en ambitie

Evaluatie en verbetering: de school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De leerkrachten monitoren de resultaten van de leerlingen waarvoor zij de verantwoordelijkheid dragen. Zij analyseren de tussenopbrengsten, interpreteren deze en komen met verbeteracties. Ze nemen deze tijdens de groepsbesprekingen door met de IB'er. De IB'ers gezamenlijk analyseren en interpreteren de data op schoolniveau. In het teamoverleg worden hier indien noodzakelijk schoolbrede acties op gezet. In overleg met de schoolleider kan dit leiden tot gerichte (na)scholings- of begeleidingsactiviteiten.

Kwaliteitscultuur: de school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

De jury heeft in haar onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen voor het eigen oordeel van de school. De Moolhoek werkt planmatig en opbrengstgericht. Ook in het overleg met de leerkrachten blijkt de focus te liggen op optimalisatie van de opbrengsten, en de rol van de leerkracht in dit geheel.

4. Conclusie van de jury

De Moolhoek heeft ook in 2013 het predicaat Excellente School aangevraagd. De resultaten waren toen nog niet evenwichtig genoeg. Inmiddels is de werkwijze op het gebied van zowel onderwijsontwikkeling als het excellentieprofiel meer geïmplementeerd en geborgd. Het excellentieprofiel is stevig verankerd binnen de school. Het profiel streeft doelstellingen na waarvan gezegd kan worden dat een landelijke benchmark een zeer positief effect laat zien. Het verdient aanbeveling om streefdoelen vast te leggen. De algemene onderwijskwaliteit komt overeen met de verwachtingen die behoren bij de leerlingenpopulatie van De Moolhoek.

Alles overziende is de jury van oordeel dat De Moolhoek op basis van de door de jury waargenomen kenmerken en gerapporteerde bevindingen het predicaat Excellente School primair onderwijs toekomt.

Bijlage – zelfevaluatie algemene onderwijskwaliteit

Primair onderwijs

Scholen hebben zichzelf beoordeeld op basis van onderstaande kwaliteitsstandaarden met bijbehorende omschrijving. Scholen kregen het verzoek hun oordeel te waarderen op deze standaarden en dit oordeel te onderbouwen. Deze inbreng is opgenomen in het juryrapport over de school.

1. ONDERWIJSPROCES

1.1 Aanbod

Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzen in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

1.2 Zicht op ontwikkeling

De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt uitgaand van de eigen capaciteiten en ten opzichte van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen het onderwijs niet genoeg lijken te benutten, gaat de school na waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. De leraren hanteren daarbij een cyclische aanpak.

1.3 Didactisch handelen

Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben, en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen, waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau.

Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

1.4 Ondersteuning

Leerlingen die dat nodig hebben, ontvangen extra aanbod en ondersteuning.

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften extra aanbod en begeleiding gepland. Deze ondersteuning is gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de

leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt deze zo nodig bij.

2. SCHOOLKLIMAAT & VEILIGHEID

2.1 Schoolklimaat

De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.

De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch en didactisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en er heerst een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

2.2 Veiligheid

Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en de omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren brengen leerlingen sociale competenties bij en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

3. KWALITEITSZORG EN AMBITIE

3.1 Evaluatie en verbetering

De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.

De school weet – rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie – waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel bekwaam is en deze bekwaamheid onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie tussen de resultaten en de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

3.2 Kwaliteitscultuur

De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren, wordt door de leraren breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling tussen alle geledingen in de instelling.

De schoolleiding, leraren en het ondersteunend personeel werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.